

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №16»  
624440, Свердловская область, г. Краснотурьинск, ул. Коммунальная 23/а  
Электронный адрес: [dou16kr-k@mail.ru](mailto:dou16kr-k@mail.ru)  
Телефон: 834384 6-30-68  
Сайт: <https://tvoysadik.ru/>

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
Протокол №2  
от 29.10.2025г



**УТВЕРЖДАЮ:**  
Заведующим МА-ДОУ №16  
О.В. Ганзер  
от 29.10.2025г. № 152/1-Д

**ПРОГРАММА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ  
МА ДОУ «Детский сад № 16»  
на 2025-2026 учебный год**

## Пояснительная записка

Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации (далее — Программа), представляет собой документ, направленный на оказание помощи педагогам дошкольного образования в определении содержания и форм просвещения родителей.

**Цель просвещения родителей** (законных представителей) детей — приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства, обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка, обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи, повышение воспитательного потенциала семьи, а также информирование о правах родителей и государственной поддержке семей с детьми дошкольного возраста.

Достижение этих целей возможно через решение определенных задач:

1. Психолого-педагогическое просвещение и информирование родителей о значимых изменениях в физическом и психическом развитии детей в дошкольном возрасте, о необходимых условиях для обеспечения полноценного развития каждого ребенка.
2. Приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства, как основы благополучия семьи и развития личности ребенка.
3. Раскрытие родителям важности и особенностей образовательной работы с детьми дошкольного возраста, понимания включенности родителей в общее дело воспитания и обучения, развития их детей.
4. Психолого-педагогическая помощь родителям в понимании возможных причин возникновения трудностей в развитии ребенка и путей их преодоления и профилактики, в выборе оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком.
5. Информирование родителей о возможностях получения индивидуальной помощи в вопросах укрепления здоровья, обучения и воспитания детей дошкольного возраста.
6. Выбор оптимальных средств и методов взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, основанный на выявленных проблемах семейного воспитания и взаимоотношений родителей с детьми.

МА ДОУ «Детский сад № 16» включил в план просветительской деятельности родителей (законных представителей) отдельные темы, формы и тематику общения с родителями (законными представителями) дошкольного возраста с учетом содержания Программы в соответствии с запросами родителей и годовыми задачами ДОО, индивидуальными и возрастными особенностями воспитанников, их потребностями и интересами, решаемыми организацией образовательными задачами. Предлагаемая тематика и формы взаимодействия педагогического просвещения родителей являются примерными и могут быть творчески преобразованы педагогами.

### Направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников по реализации плана просветительской деятельности

<b>Информативно-аналитическое направление и формы взаимодействия</b>	
<b>Цель:</b> сбор информации о семьях воспитанников, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации	
<b>анкетирование</b>	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательного взаимодействия на ребенка.

<b>опрос</b>	Метод сбора первичной информации, основанной на непосредственном(беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.
<b>Интервью и беседа</b>	Позволяет получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Содержание беседы должно быть лаконичное, значимое для родителей, преподноситься таким образом, что бы побудить собеседника к высказываниям. Педагог должен уметь не только говорить, но и слушать родителей, выражать свою заинтересованность, доброжелательность. Рекомендуется при проведении беседы выбирать наиболее подходящие условия, начинать с нейтральных вопросов, затем переходить непосредственно к главным темам.
<b>Просветительское направление и формы взаимодействия</b> <b>Цель:</b> повышение психолого-педагогической культуры родителей. Обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста. Обучение родителей методам и приемам взаимодействия с ребенком, повышение педагогической компетенции.	
<b>Общие родительские собрания</b>	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей.
<b>Консультирование</b>	Формирование у родителей воспитательной компетенции через расширение круга педагогических представлений и знаний; привлечении родителей к конкретным мероприятиям с их ребенком в качестве активного участника образовательного процесса. Формы проведения консультаций: -квалифицированное сообщение специалиста с последующим обсуждением;

	<p>- обсуждение статьи, заранее прочитанной всеми приглашенными на консультацию участниками.</p> <p>- практическое консультирование по обучению родителей совместным с детьми формами деятельности, имеющие обучающую направленность (пальчиковая гимнастика, игры с предметами и др.)</p>
<b>Мастер-классы</b>	<p>Данная форма способствует повышению уровня родительской компетенции, обучению приемам педагогической работы с ребенком.</p> <p>Методы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместная с детьми деятельность;</li> <li>- игры-тренинги</li> </ul> <p>Имеет две части: теоретическую и практическую.</p>
<b>Групповые родительские собрания</b>	<p>Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей. Форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада.</p>
<b>Праздники, утренники, мероприятия: концерты, соревнования, спортивные, музыкальные досуги.</b>	<p>Помогают создать эмоциональный комфорт в группе. Сблизить участников педагогического процесса.</p>
<b>Выставки работ родителей и детей</b>	<p>Демонстрируют результат совместной деятельности родителей и детей.</p>
<p><b>Наглядно-информативное направление и формы взаимодействия.</b></p> <p><b>Цель:</b> информирование родителей о предстоящей деятельности детей, о результатах работы; педагогическое просвещение родителей.</p> <p>Наглядно-информативное направление дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности.</p>	
<b>Информационно-ознакомительные</b>	<p>Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы; с педагогами, занимающимися воспитанием детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационные стенды;</li> <li>- родительские уголки групп (информация в родительском уголке);</li> <li>- официальные сайты ДОУ;</li> <li>- социальная сеть «ВКонтакте»;</li> <li>- режим дня, меню, сведения об учреждении;</li> <li>- папки-передвижки.</li> </ul>
<b>Информационно-просветительские</b>	<p>Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- родительский клуб;</li> <li>- мастер-классы;</li> <li>- игры;</li> <li>- тренинги;</li> <li>- средства социальной рекламы (видеоролики, буклеты, памятки);</li> <li>- объявления;</li> <li>- консультации по различным вопросам;</li> <li>- применение интернет-ресурсов: официальные сайты ДОУ, социальная сеть «ВКонтакте», мессенджеры, электронная почта и др.</li> </ul>

### Содержание плана родительского просвещения

№ п/п	Сроки	Формы и темы просвещения родителей	Ответственные
1	Ноябрь Познавательное развитие ребёнка в семье.	«Где взять ответы на вопросы?», «Как познакомить ребёнка с окружающим миром?», «Как организовать стимулирующее игровое пространство дома?»	Старший воспитатель
		Компьютер, интернет и кибербезопасность детей дошкольного возраста	Педагог-психолог
		«Какую роль оказывает общение взрослого с ребёнком на его психическое развитие?»	Учитель – логопед
		«Конструктивные игры с родителями по инженерному воспитанию детей дошкольного возраста»	Педагоги дошкольных групп
		«Игры-головоломки» «Семейное коллекционирование»	Педагоги дошкольных групп
		«Игры в машине»	Педагоги дошкольных групп
		«Игры – эксперименты в домашних условиях»	Педагоги дошкольных групп
		«Игры на кухне»	Педагоги раннего возраста
		«Совместный отдых родителей с детьми»	Педагоги раннего возраста
2	Декабрь Художественно-эстетическое воспитание в семье.	«Нужно ли развивать творческие способности?»	Старший воспитатель
		«Упрямство и капризы»	Педагог- психолог
		«Значение общения со сверстниками в психическом развитии ребёнка»	Учитель -логопед
		«Народная кукла»	Педагоги дошкольных групп
		«Бумажное моделирование»	Педагоги дошкольных групп
		«Рисуем без воды»	Педагоги дошкольных групп
		«Идеи поделок к Новому Году, которые можно сделать вместе с детьми»	Педагоги дошкольных групп
		«Сенсорное развитие детей в домашних условиях»	Педагоги раннего возраста
		«Использование нетрадиционных техник изобразительной деятельности с детьми раннего возраста в условиях семьи»	Педагоги раннего возраста
3	Январь Воспитание интереса к чтению у детей дошкольного возраста в семье.	«Роль домашнего чтения в воспитании и развитии дошкольника»	Старший воспитатель
		«Как влияют индивидуальные особенности (тревожность, застенчивость, агрессивность) на развитие коммуникативной сферы ребёнка?».	Педагог- психолог. Учитель - логопед
		«Развитие воображения у детей»	Педагоги дошкольных групп
		«Обзоры печатной продукции для детей»	Педагоги дошкольных групп

		«Как учить стихи с ребенком»	Педагоги дошкольных групп
		«Как научить ребенка запоминать и пересказывать текст»	Педагоги дошкольных групп
		«Сказка – это важно»	Педагоги раннего возраста
		«Использование потешек в повседневной жизни ребенка».	Педагоги раннего возраста
4	Февраль Развитие речи у детей дошкольного возраста в семье.	«Развитие и обогащение словаря ребёнка»	Старший воспитатель
		«Этапы развития общения со взрослыми»	Учитель -логопед
		«Поддержка родительского авторитета»	Педагог- психолог
		«Что такое звуковой анализ слова»	Педагоги подготовительной группы
		«Игры для развития речи детей дошкольного возраста»	Педагоги дошкольных групп
		«Роль художественного слова в развитии речи детей»	Педагоги дошкольных групп
		«Семейная прогулка, как способ развития речи дошкольников»	Педагоги дошкольных групп
		«Запуск речи. Развитие речевого дыхания»	Педагоги раннего возраста
5	Март Гендерное воспитание в семье	«Важны для нашей крошки – ладошки-ладошки» (о развитии мелкой моторики детей раннего возраста)	Педагоги раннего возраста
		«Они такие разные: девочки и мальчики!»	Старший воспитатель
		«Этапы развития общения со сверстниками»	Учитель -логопед
		«Поощрения и наказания в семье»	Педагог- психолог
		«Психологическая готовность к школе у мальчиков и девочек. На что обращать внимание?»	Педагоги подготовительной группы
		«Традиции воспитания мальчиков и девочек с Древней Руси до наших дней» («Воспитание мальчиков и девочек в русской традиционной культуре»)	Педагоги дошкольных групп
		«Рукоделия для мальчиков и девочек»	Педагоги дошкольных групп
		«Спорт для мальчиков и девочек»	Педагоги дошкольных групп
6	Апрель Трудовое	«Роль отца в воспитании дочери» и сына»	Педагоги раннего возраста
		Роль семьи в воспитании и развитии ребенка раннего возраста	Педагоги раннего возраста
6	Апрель Трудовое	«Роль семьи в трудовом воспитании детей дошкольного возраста»	Старший воспитатель
		«Как особенности самосознания, самооценки ребенка связаны с его	Учитель -логопед

	воспитание в семье	успешностью в общении со сверстниками?»	
		Тревожность и страхи дошкольника.	Педагог- психолог
		«Что значит труд для дошкольника?»	Педагоги дошкольных групп
		«Календарь профессий»	Педагоги дошкольных групп
		«Трудовые поручения в семье»	Педагоги дошкольных групп
		«Мастерим вместе с родителями: как организовать ручной труд дома с детьми»	Педагоги дошкольных групп
		«Самообслуживание как вид труда»;	Педагоги раннего возраста
7	Май Духовно – нравственное и патриотическое воспитание детей в семье	«Сенсорно - моторное развитие детей раннего возраста»	Педагоги раннего возраста
«Формирование привязанности и любви к родному дому – начальная ступень патриотического воспитания детей дошкольного возраста»		Старший воспитатель	
«Агрессивное поведение, причинение физического ущерба»		Педагог- психолог	
«Какие трудности в общении могут возникать у ребенка?»		Учитель -логопед	
«Зачем и как знакомить детей с историей своего народа»		Педагоги дошкольных групп	
«Формирование у дошкольников основ нравственности и морали через сказки и фольклор»		Педагоги дошкольных групп	
«Как рассказывать детям дошкольного возраста о Великой Отечественной войне»		Педагоги дошкольных групп	
«Познакомьте ребёнка с родным городом или о чём рассказывают скульптуры»		Педагоги дошкольных групп	
«Приобщение к искусству детей раннего и дошкольного возрастов»		Педагоги раннего возраста	
«Семейные факторы, влияющие на процесс физического и психического развития детей раннего возраста»	Педагоги раннего возраста		