

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №16» (МА ДОУ №16)
624440, Свердловская область, м.о. Краснотурьинск, ул. Коммунальная 23/а
Электронный адрес: dou16kr-k@mail.ru
Телефон: 834384 6-30-68
Сайт: <https://tvoysadik.ru/>

ПРИНЯТО
Педагогическим
советом
МА ДОУ №16
от «27» августа 2025г.

УТВЕРЖДЕНО
и.о. заведующим МА ДОУ №16
О.В. Гордилова
Приказ № 129/16
от «27» августа 2025г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Математические ступеньки»
для детей дошкольного возраста от 3 до 5 лет**

м. о. Краснотурьинск, 2025

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА
дополнительной образовательной Программы

1	Наименование учреждения	МА ДОУ «Детский сад №16»
2	Полное название программы	Программа Дополнительного образования «Математические ступеньки»
3	Направленность	Естественно - научная
8	Программа утверждена	Приказ № 129 - Д от 27.08.20255 г.
9	Возраст участников	от 3 до 5 лет
10	Срок реализации программы	2 года
11	Количество учебных групп, занимающихся по программе	группа 3-4 лет - первый год обучения группа 4-5 лет – второй год обучения
12	Место проведения	МА ДОУ «Детский сад № 16»
Характеристика программы		
13	Цель	Приобщение к математическим знаниям, накопленным человеком, с учётом возрастных особенностей детей 3-5 лет в соответствии с требованием стандарта.
14	Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раскрывать основные направления математического развития детей 3-5 лет; 2. Создавать благоприятные условия для формирования математических представлений, теоретического мышления, развития математических способностей; 3. Формировать основы математической культуры (систематический и целенаправленный процесс освоение ребёнком математической культуры, необходимой ему для успешной социальной адаптации); 4. Формировать предпосылки к учебной деятельности, которые позволят успешно освоить школьную программу; 5. Способствовать умственному развитию ребёнка, развивать психические процессы (внимание, память, мышление), потребность активно мыслить; 6. Развивать логические формы мышления, приёмы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, моделирование); 7. Учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и др.); 8. Формировать графические и конструктивные умения и навыки (плоскостное моделирование); 9. Воспитывать инициативность, самостоятельность; 10. Обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях образовательной организации; вариативность

		и разнообразие содержания Программы и форм её усвоения.
15	Краткое содержание программы	<p>Программа рассчитана на 2 года обучения, предназначена для детей от 3 до 5 лет.</p> <p>Реализация Программы способствует формированию у детей основных математических понятий, зависимостей, отношений и действий, овладению математической терминологией. Освоение Программы поможет ребёнку достичь необходимого уровня в понимании и использовании математических представлений для успешного получения общего начального образования.</p> <p>Формы организации деятельности: групповая, индивидуальная.</p> <p>Первый год обучения состав 10 чел. (3-4 года), всего мин</p> <p>Второй год обучения состав 10 чел. (4 – 5 лет) всего мин</p> <p>Данная программа разработана на основе: дополнительной общеобразовательной программы «Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ТЦ Сфера, 2016.</p>
16	Прогнозируемые результаты	<p>1-ый год обучения</p> <p>К концу учебного года ребенок должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> — сравнивать количество предметов, различать, где их много, а где один, объяснять это словами; — понимать значение вопроса Сколько? и правильно отвечать на него; — называть числительные по порядку в пределах пяти, относить последнее числительное ко всей группе предметов; — согласовывать в роде, числе и падеже числительное с существительным; — различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал); — понимать, что фигуры могут быть разного размера; — различать и называть геометрические тела (шар, куб, цилиндр); — видеть геометрические фигуры в окружающих предметах; -сравнивать предметы различных и одинаковых размеров

по величине, высоте, длине, ширине, толщине;
— использовать в речи результаты сравнения (большой, меньше, маленький, самый маленький);
— выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединяет предметы по ним;
— различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь);
— обозначать словами положение предмета относительно себя (слева, справа, наверху, внизу; на, под);
— понимать задание и выполнять его самостоятельно.

2-ой год обучения

К концу учебного года ребенок должен:

— считать в пределах пяти, относить последнее числительное ко всей группе предметов, согласовывать числительное с существительным в роде, числе и падеже;
— называть цифры от 1 до 5, писать их по точкам, соотносить количество предметов с цифрой;
— понимать отношения между числами в пределах пяти, выражать эти отношения в речи;
— отгадывать математические загадки;
— различать количественный, порядковый счет;
— устанавливать равенство и неравенство групп предметов по названному числу;
— находить заданные геометрические фигуры среди множества Других;
— сравнивать предметы по величине, высоте, длине, ширине, толщине в пределах пяти, обозначая результаты сравнения соответствующими терминами;
— выделять признаки сходства и различия между предметами и объединять их по заданному признаку;
- различать понятия вчера, сегодня, завтра, быстро, медленно;
— уметь ориентироваться на листе бумаги;
— решать простые логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
— понимать задание и выполнять его самостоятельно;
— проводить самоконтроль и самостоятельно оценивать выполненную работу.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	7
1.1. Обоснование необходимости разработки Программы.....	7
1.2. Цель и задачи программы.....	10
1.3 Принципы построения и реализации дополнительной образовательной программы	10
1.4 Прогнозируемые результаты и способы их проверки.....	12
II. УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	14
2.1 Примерное планирование совместной деятельности с детьми 3-4 лет...	14
2.2 Примерное планирование совместной деятельности с детьми 4-5 лет...	15
III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	19
IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	22
V. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДСТВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	29
5.1 Кадровые условия реализации Программы.....	29
5.2 Материально – технические условия реализации Программы.....	29
ЛИТЕРАТУРА	31

І ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Обоснование необходимости разработки Программы

Обучение математике в современном мире приобретает всё большее значение. Это объясняется, прежде всего, бурным развитием математической науки и проникновением её в различные области знаний. Изучение математики уже в дошкольном возрасте ведет к развитию логического мышления, ориентирует детей на понимание связей и отношений окружающего мира, стимулирует постоянную активность детского сознания. Формирование начальных математических знаний и умений у детей дошкольного возраста даёт не только непосредственный практический результат (навыки счёта, выполнение элементарных математических операций), но и широкий развивающий аспект. Рационально организованное обучение дошкольников математике обеспечивает общее умственное развитие детей. Они овладевают счётом и измерениями линейных и объёмных объектов, с помощью условных и общепринятых мер, устанавливают количественные отношения между величинами, целым и частями, учатся думать, проводить анализ, делать выводы.

Актуальность Программы дополнительного образования «Математические ступеньки» заключается в том, что ее содержание отражает одно из направлений образовательной деятельности в области «Познавательное развитие» и включает не только работу по формированию первичных представлений о количестве, числе, форме, размере, пространстве и времени, но и предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование предпосылок к учебной деятельности. Реализация Программы способствует формированию у детей основных математических понятий, зависимостей, отношений и действий, овладению математической терминологией. Освоение Программы поможет ребёнку достичь необходимого уровня в понимании и использовании математических представлений для успешного получения общего начального образования.

ДОП разработана в соответствии с действующими нормативно правовыми документами:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

3. Комментарии к ФГОС дошкольного образования Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) Департамента общего образования 28 февраля 2014 год № 08-249;

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

6. Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 16», утверждённым приказом муниципального органа «Управление образования городского округа Краснотурьинск» от 08 ноября 2018 года № 188-Д;

7. Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Приложение к письму Департамента молодёжной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 №06 – 1844;

8. Требования к содержанию и оформлению программы дополнительного образования детей Письмо Минобрнауки РФ от 18.06.2003 г. № 28-02- 484/16;

ДОП разработана на основе авторской программы Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки», содержание которой соответствует области «Познавательное развитие» ФГОС ДО.

Новизна Программы дополнительного образования «Математические ступеньки» заключается в следующем:

- соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации, в которых формируются знания,

умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей;

- строится с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Отличительная особенность Программы дополнительного образования «Математические ступеньки».

Содержание, методы и формы организации учебного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка. В рабочих тетрадях используются стихи, загадки, приметы, пословицы, игровые упражнения, которые всегда связаны с темой занятия. Это позволяет снять утомление, внести разнообразие в занятие.

Прослеживается интегрирование предмета с другими предметами, это помогает расширять кругозор, обогащать словарный запас детей, развивать речь. Во все разделы включены логические задачи, что способствует развитию логических форм мышления.

ДОП позволяет педагогу использовать словесные, наглядные, проблемно-поисковые методы обучения.

Педагогическая целесообразность ДОП обусловлена тем, что современное школьное образование предъявляет к ребенку, поступающему в первый класс, ряд серьезных требований.

Среди них наличие исследовательских навыков, умения решать различные виды задач, простейших навыков в области математического моделирования и т.п.

Дополнительная образовательная программа «Математические ступеньки» способствует формированию у детей данных умений и навыков, т.к. работая в системе дополнительного образования, она направлена, прежде всего, на получение конкретного результата в соответствии с социальным заказом и принципами развивающего обучения.

1.2 Цели и задачи реализации дополнительной образовательной программы

Цель: Приобщение к математическим знаниям, накопленным человеком, с учётом возрастных особенностей детей 3-5 лет в соответствии с требованием стандарта.

Задачи:

1. Раскрывать основные направления математического развития детей 3-5 лет;
2. Создавать благоприятные условия для формирования математических представлений, теоретического мышления, развития математических способностей;
3. Формировать основы математической культуры (систематический и целенаправленный процесс освоение ребёнком математической культуры, необходимой ему для успешной социальной адаптации);
4. Формировать предпосылки к учебной деятельности, которые позволят успешно освоить школьную программу;
5. Способствовать умственному развитию ребёнка, развивать психические процессы (внимание, память, мышление), потребность активно мыслить;
6. Развивать логические формы мышления, приёмы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, моделирование);
7. Учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и др.);
8. Формировать графические и конструктивные умения и навыки (плоскостное моделирование);
9. Воспитывать инициативность, самостоятельность;
10. Обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях образовательной организации; вариативность и разнообразие содержания Программы и форм её усвоения.

1.3 Принципы построения и реализации дополнительной образовательной программы

Программа разработана с учетом основополагающих принципов:

1. Последовательности - все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей.
2. Доступности - материал, предлагаемый детям, излагается просто и доступно для понимания.

3. Наглядности - знакомство детей с содержанием программы осуществляется с использованием большого количества наглядного, раздаточного материала, дидактических игр и пособий.

4. Дифференциации и индивидуализации – в процессе реализации программы обеспечивается развитие каждого обучающегося ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

5. Межпредметности – программой предусматривается связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи и т.д.

6. Гуманизации – главной целью деятельности творческого объединения является развитие обучающегося ребенка.

7. Деятельностного подхода – любые знания приобретаются детьми во время активной деятельности.

8. Результативности – программой предусматривается соответствие целей образования и возможностей их достижения.

Участники программы - Программа рассчитана на обучение детей 5 - 7 лет.

Срок реализации Программы – 2 года.

Режим занятий: 1 раз в неделю (3 – 4 года – 10-15 минут; 4 - 5 лет – 15 минут). Общая продолжительность обучения **36 часов в год**

Основные применяемые технологии:

- Здоровьесберегающие технологии;
- Информационно-коммуникационные технологии;
- Личностно-ориентированное обучение;
- Игровые технологии

Основные формы и способы работы с детьми.

Занятия включают в себя систему дидактических заданий, игр и игровых упражнений, теоретическую часть, физкультминутки, что будет способствовать развитию мелкой моторики, развитию речи, глазомера, основных движений.

Программа включает работу по группам, коллективную, самостоятельную деятельность и индивидуальные занятия.

1.4 Прогнозируемые результаты и способы их проверки

К концу первого учебного года ребенок должен:

- сравнивать количество предметов, различать, где их много, а где один, объяснять это словами;
- понимать значение вопроса Сколько? и правильно отвечать на него;
- называть числительные по порядку в пределах пяти, относить последнее числительное ко всей группе предметов;
- согласовывать в роде, числе и падеже числительное с существительным;
- различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);
- понимать, что фигуры могут быть разного размера;
- различать и называть геометрические тела (шар, куб, цилиндр);
- видеть геометрические фигуры в окружающих предметах;
- сравнивать предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине;
- использовать в речи результаты сравнения (большой, меньше, маленький, самый маленький);
- выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединяет предметы по ним;
- различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь);
- обозначать словами положение предмета относительно себя (слева, справа, наверху, внизу; на, под);
- понимать задание и выполнять его самостоятельно.

К концу второго учебного года ребенок должен:

- считать в пределах пяти, относить последнее числительное ко всей группе предметов, согласовывать числительное с существительным в роде, числе и падеже;
- называть цифры от 1 до 5, писать их по точкам, соотносить количество предметов с цифрой;
- понимать отношения между числами в пределах пяти, выражать эти отношения в речи;
- отгадывать математические загадки;
- различать количественный, порядковый счет;
- устанавливать равенство и неравенство групп предметов по названному числу;
- находить заданные геометрические фигуры среди множества Других;
- сравнивать предметы по величине, высоте, длине, ширине, толщине в пределах пяти, обозначая результаты сравнения соответствующими терминами;
- выделять признаки сходства и различия между предметами и объединять их по заданному признаку;
- различать понятия вчера, сегодня, завтра, быстро, медленно;

- уметь ориентироваться на листе бумаги;
- решать простые логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самостоятельно оценивать выполненную работу.

**II УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

Возраст детей	Срок реализации программы	Количество в неделю/в месяц	Продолжительность	Итого занятий в год	Итого часов в месяц/в год	
3-4 лет	1 год	1 /4	15 минут	36	60/540 мин	
4-5 лет	1 год	1/4	20 минут	36	80/720 мин	
№ п\п	Наименование разделов и тем			Количество занятий	В том числе	
					теоретических	практических
1-ый год обучения						
1.	Утро. Большой – маленький.			1	0,5	0,5
2.	Большой – маленький. Один – много.			1	0,5	0,5
3.	День. Круг.			1	0,5	0,5
4.	Круг. Число 1.			1	0,5	0,5
5.	Вечер. Один - много.			1	0,5	0,5
6.	Высокий – низкий.			1	0,5	0,5
7.	Большой – маленький.			1	0,5	0,5
8.	Ночь. Число .1			1	0,5	0,5
9.	Число 1. Круг.			1	0,5	0,5
10	Число 2. Слева, справа.			1	0,5	0,5
11	На, под. Толстый, тонкий.			1	0,5	0,5
12	Осень. Число 2.			1	0,5	0,5
13	Число 2. Треугольник.			1	0,5	0,5
14	Число 3. Большая, поменьше, маленькая.			1	0,5	0,5
15	Большая, поменьше, маленькая. Треугольник.			1	0,5	0,5
16	Число 3. Слева, справа, наверху.			1	0,5	0,5
17	Слева, справа, наверху. Большой, поменьше, маленький.			1	0,5	0,5
18	Сравнение чисел 2 и 3.			1	0,5	0,5
19	Зима. Число 4.			1	0,5	0,5
20	Число 4. Квадрат.			1	0,5	0,5
21	Квадрат. Логическая задача.			1	0,5	0,5
22	Число 4. Треугольник, круг.			1	0,5	0,5
23	Сравнение чисел 3 и 4.			1	0,5	0,5
24	Прямоугольник.			1	0,5	0,5
25	Весна. Число 5.			1	0,5	0,5
26	Число 5. Большой, поменьше, самый маленький.			1	0,5	0,5

27	Число 5. Утро, день, вечер, ночь.	1	0,5	0,5
28	Сравнение чисел 4 и 5. Овал.	1	0,5	0,5
29	Овал. Логическая задача.	1	0,5	0,5
30	Времена года. Слева, справа.	1	0,5	0,5
31	Числа 1, 2, 3. Шар.	1	0,5	0,5
32	Числа 1,2, 3, 4,5. Куб.	1	0,5	0,5
33	Большой – маленький. Один – много. Цилиндр.	1	0,5	0,5
34	Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.	2		2
35	Времена года. Логическая задача.			
36.	Слева, справа, на, под, наверху.	1		1
	Итого	36	16,5	19,5
2-ой год обучения				
1	Количество и счет. Один и много, сравнение множеств и установление соответствия между ними. Величина. Большой и маленький. Геометрические фигуры. Круг (находить множества фигур).	1	0,5	0,5
2	Количество и счет. Сравнение чисел 3-4, счет по образцу, загадки. Ориентировка во времени. Времена года (осень). Ориентировка в пространстве. Слева, справа.	1	0,5	0,5
3	Количество и счет. Установление соответствие соответствия между числом и количеством предметов. Величина. Большой, поменьше, самый маленький. Геометрические фигуры. Квадрат (находить среди множества фигур). Логическая задача. Развитие внимания.	1	0,5	0,5
4	Количество и счет. Счет по образцу, сравнение чисел 4-5. Ориентировка во времени. Части суток. Ориентировка в пространстве. Слева, посередине, справа.	1	0,5	0,5
5	Количество и счет. Знакомство с цифрой 1. Ориентировка в пространстве. Слева, посередине, справа.	1	0,5	0,5
6	Количество и счет. Закрепить знания о цифре 1. Величина. Большой, поменьше, маленький, одинакового размера. Геометрические фигуры. Треугольник (находить среди множества фигур).	1	0,5	0,5
7	Количество и счет. Знакомство с цифрой 2. Ориентировка во времени. Вчера, сегодня, завтра. Ориентировка в пространстве. Ближе, дальше.	1	0,5	0,5

8	Количество и счет. Закрепить знания о цифре 2. Величина. Короткий, длинный. Геометрические фигуры. Овал (находить среди множества фигур).	1	0,5	0,5
9	Количество и счет. Знакомство с цифрой 3. Соотнесение цифры с количеством предметов. Ориентировка во времени. Времена года(осень).	1	0,5	0,5
10	Количество и счет. Закрепить знания о цифрах 1,2,3. Величина. Высокий, низкий. Логическая задача. Развитие внимания.	1	0,5	0,5
11	Количество и счет. Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3-4. Величина. Широкий, узкий. Геометрические фигуры. Прямоугольник (находить среди множества фигур).	1	0,5	0,5
12	Количество и счет. Независимость числа от пространственного расположения предметов. Счет по образцу, сравнение смежных чисел, установление равенства. Ориентировка в пространстве. Положение предметов по отношению к себе. Логическая задача. Развитие внимания. Геометрические фигуры. Круг, овал.	1	0,5	0,5
13	Количество и счет. Знакомство с цифрой 4. Величина. Большой, поменьше, самый маленький. Логическая задача. Развитие внимания.	1	0,5	0,5
14	Количество и счет. Закрепить знания о цифрах 1,2,3,4. Логическая задача. Ориентировка в пространстве. Влево, вправо.	1	0,5	0,5
15	Количество и счет. Закрепить знания о цифрах 1,2,3,4. Счет по образцу, сравнение чисел 3-4. Ориентировка в пространстве. Далеко, близко. Логическая задача.	1	0,5	0,5
16	Количество и счет. Соотнесение цифры с количеством предметов. Ориентировка в пространстве. Вверху, внизу, слева, справа, под. Геометрические фигуры. Квадрат, прямоугольник. Ориентировка во времени. Времена года (зима, весна, лето, осень).	1	0,5	0,5
17	Количество и счет. Знакомство с цифрой 5. Ориентировка в пространстве. Слева, посередине, справа. Логическая задача.	1	0,5	0,5
18	Количество и счет. Закрепить знания о цифре 5, сравнение чисел 4-5. Геометрические фигуры. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. Ориентировка во времени. Быстро,	1	0,5	0,5

	медленно.			
19	Количество и счет. Знакомство с порядковыми числительными. Ориентировка на листе бумаги. Верхний правый угол, левый верхний угол, середина. Геометрические фигуры. Логическая задача.	1	0,5	0,5
20	Количество и счет. Закрепление знаний о порядковом счете, независимость числа от пространственного расположения предметов. Геометрические фигуры. Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами. Величина. Развитие глазомера (большой, поменьше, самый маленький). Логическая задача.	1	0,5	0,5
21	Обобщение материала.	1	0,5	0,5
22	Количество и счет. Независимость числа от величины предметов. Порядковый счет. Логическая задача. Установление последовательности событий (части суток). Величина. Закрепление понятий «широкий», «поуже», «еще поуже», «самый узкий».	1	0,5	0,5
23	Количество и счет. Счет по образцу. Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5, соответствие цифры с числом. Ориентировка во времени. Вчера, сегодня, завтра. Объемные тела. Шар, куб, цилиндр.	1	0,5	0,5
24	Количество и счет. Знакомство с порядковыми числительными. Ориентировка на листе бумаги. Верхний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина. Геометрические фигуры. Логическая задача.	1	0,5	0,5
25	Количество и счет. Закрепление знаний о порядковом счете, независимость числа от пространственного расположения предметов. Ориентировка в пространстве. Определять пространственное (расположение предметов по отношению к себе). Логическая задача. Развитие внимания.	1	0,5	0,5
26	Обобщение по теме.	1	0,5	0,5
27	Количество и счет. Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5. Порядковый счет. Логическая задача. Ориентировка на листе бумаги. Слева, справа, вверху, внизу.	1	0,5	0,5
28	Количество и счет. Соотнесение количества предметов с цифрой. Счет по образцу. Геометрические тела. Сравнение реальных	1	0,5	0,5

	предметов с геометрическими телами. Логическая задача. Развитие внимания.			
29	Количество и счет. Соотнесение количества предметов с цифрой.	1	0,5	0,5
30	Математическая загадка. Ориентировка в пространстве. Слева, справа. Логическая задача. Развитие внимания.	1	0,5	0,5
31	Количество и счет. Математическая загадка. Знания о цифрах. Величина. Широкий, узкий. Ориентировка во времени. Времена года.	1	0,5	0,5
32	Обобщение материала по теме.	1	0,5	0,5
33	Количество и счет. Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5. Соотнесение количества предметов с цифрой. Логическая задача. Ориентировка на листе бумаги. Слева, справа. Нахождение различий.	1	0,5	0,5
34 35	Количество и счет. Закрепление знаний цифр от 1 до 5. Порядковые номера по счету до 5. Понятия «Сколько?», «Какой?». Геометрические тела. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях. Ориентировка на листе бумаги. Логическая задача. Развитие внимания. Количество и счет. Соотнесение количества предметов с цифрой. Счет по образцу. Геометрические тела. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами. Логическая задача. Развитие внимания.	2		2
36	Количество и счет. Закрепление знаний о цифрах. Величина. Широкий, узкий. Ориентировка во времени. Времена года.	1		1
	ИТОГО	36	16,5	19,5

III СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1-

ый год обучения

КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ

Задачи:

Учить:

- сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, а где много, выражать это в речи;
- устанавливать равенство и неравенство групп предметов;
- понимать и использовать в речи слова столько, сколько, поровну, больше, меньше;
- понимать значение вопроса Сколько? и правильно отвечать на него;
- называть числительные по порядку в пределах пяти, относить последнее ко всей пересчитанной группе;
- согласовывать числительное с существительным в роде, числе, падеже;
- решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации. Знакомить со стихами, загадками, сказками, в которых присутствуют числа.

ВЕЛИЧИНА

Задачи:

Учить:

- сравнивать предметы одного и различных размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине;
- использовать в речи результаты сравнения (большой, меньше, маленький, самый маленький; высокий, низкий; толстый, тонкий);
- выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этим признакам.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Задачи:

Учить:

- обследовать объект зрительно-двигательным путем;
- представлять, что фигуры могут быть разного размера;
- видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.

Знакомить:

- с геометрическими фигурами (круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник);
- геометрическими телами (шар, куб, цилиндр).

ОРИЕНТИРОВКА ВО ВРЕМЕНИ

Задача: учить различать и правильно называть части суток (утро, день, вечер, ночь и времена года (осень, зима, весна, лето)).

ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ

Задачи:

Учить:

- различать правую и левую руку, раскладывать и считать счетный материал правой рукой слева-направо;
- обозначать словами положение предмета относительно себя (слева, справа, наверху, внизу);
- двигаться в заданных направлениях (налево, направо, вперед, назад).

2-

ой год обучения

КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ

Задачи:

Закреплять умения:

- считать в пределах пяти, пользуясь правильными приемами (называние числительных по порядку с указанием на предметы, расположенные в ряд);
- согласовывать числительное с существительным в роде, числе и падеже;
- относить последнее числительного ко всей группе.

Знакомить:

- с цифрами от 1 до 5;
- стихами, загадками, считалками, в которых присутствуют числа.

Учить:

- писать цифры по точкам;
- соотносить цифры с количеством предметов;
- понимать отношения между числами в пределах пяти;
- отгадывать математические загадки;
- различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы Сколько? Который? Какой по счету?;
- устанавливать равенство и неравенство групп предметов, находящихся на различном расстоянии друг от друга, разных по величине, форме, расположению.

ВЕЛИЧИНА

Задачи:

Учить:

- сравнивать предметы разных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине (пять параметров);
- употреблять сравнения (большой, меньше, еще меньше, маленький, самый маленький и др.);
- выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Задачи:

Закреплять знания:

- о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);
- геометрических телах (шар, куб, цилиндр).

Учить:

- находить определенную фигуру среди других;
- представлению о том, что фигуры могут быть разного размера;
- видеть геометрические фигуры в окружающих предметах, их символических изображениях.

ОРИЕНТИРОВКА ВО ВРЕМЕНИ

Задачи:

Закреплять умения:

- различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь);
- различать и называть времена года (осень, зима, весна, лето).

Учить: — отгадывать загадки о частях суток, временах года;

- различать понятия вчера, сегодня, завтра, правильно пользоваться этими словами; — различать понятия быстро, медленно.

ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ

Задачи:

Продолжать учить:

- различать правую и левую руку, раскладывать счетный материал, считать правой рукой слева направо;
- обозначать словами положение предмета относительно себя. Учить ориентироваться на листе бумаги.

IV УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование раздела	Форма проведения	Приемы и методы	Дидактический материал, техническое оснащение	Форма подведения итогов
1-й год обучения					
1	Количество и счёт.	Дидактическая игра. Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей.	Наглядный: иллюстрация, наблюдение. Словесный: беседа, объяснение, заучивание стихотворений. Работа с книгой: работа с иллюстрациями, схемами. Практический: раскрашивание, рисование, письмо	-Методическое пособие «Математика для детей 3—4 лет» -Колесникова Е.В. Демонстрационный материал «Математика для детей 3—4 лет» - Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь «Я начинаю считать» - Раздаточный материал (предметные картинки) - Счетные палочки	Опрос, практическое занятие.
2	Величина.	Дидактическая игра. Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная	Наглядный: иллюстрация, наблюдение. Словесный: беседа, объяснение,	-Методическое пособие «Математика для детей 3—4 лет» -Колесникова Е.В. Демонстрационный материал	Беседа, игра-эксперимент

		деятельность детей.	заучивание стихотворений. Работа с книгой: работа с иллюстрациями, схемами. Практический: раскрашивание, рисование.	«Математика для детей 3—4 лет» - Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь «Я начинаю считать» -Раздаточный материал (наборы карточек)	
3	Геометрические фигуры.	Дидактическая игра. Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей.	Наглядный: иллюстрация, наблюдение. Словесный: беседа, объяснение, заучивание стихотворений. Работа с книгой: работа с иллюстрациями, схемами.. Практический: раскрашивание, рисование.	-Методическое пособие «Математика для детей 3—4 лет» -Колесникова Е.В. Демонстрационный материал «Математика для детей 3—4 лет» - Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь «Я начинаю считать» -Набор плоскостных и объемных фигур	Опрос, практическое занятие.
	Ориентировка во времени.	Дидактическая игра. Совместная деятельность	Наглядный: иллюстрация, наблюдение. Словесный:	-Методическое пособие «Математика для детей 3—4 лет» -Колесникова Е.В.	Викторина

		взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей.	беседа, объяснение. Работа с книгой: работа с иллюстрациями, схемами. Практический: раскрашивание, рисование, упражнение.	Демонстрационный материал «Математика для детей 3—4 лет» - Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь «Я начинаю считать» - Иллюстрации времен года, месяцев, дней недели, художественная литература по теме.	
	Ориентировка в пространстве.	Дидактическая игра. Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей.	Наглядный: иллюстрация, наблюдение. Словесный: беседа, объяснение. Работа с книгой: работа с иллюстрациями, схемами. Практический: раскрашивание, рисование., упражнение.	-Методическое пособие «Математика для детей 3—4 лет» -Колесникова Е.В. Демонстрационный материал «Математика для детей 3—4 лет» - Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь «Я начинаю считать» - Наборы математического содержания, тетради в клетку	Дидактическая игра, практическое занятие.
2-й год обучения					
1	Количество и счёт.	Дидактическая игра. Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей.	Наглядный: иллюстрация, наблюдение. Словесный: беседа, объяснение,	-Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: демонстрационный материал. – М.:Ювента, 2013. -Колесникова Е.В. Я считаю	Опрос, практическое занятие.

			<p>заучивание стихотворений.</p> <p>Работа с книгой: работа с иллюстрациями, схемами.</p> <p>Практический: раскрашивание, рисование, письмо</p>	<p>до пяти: рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. – М.: Ювента, 2013.</p> <p>-Колесникова Е.В. Демонстрационный материал «Математика для детей 4—5 лет»</p> <p>- Раздаточный материал (предметные картинки, набор карточек с цифрами от 0 до 5)</p> <p>-«Я запоминаю цифры. Математика для детей 4—6 лет».</p> <p>-«Форма и цвет. Математика с линейками-трафаретами для детей 4—7 лет».</p> <p>«Математические прописи для детей 4—5 лет».</p> <p>- Счетные палочки</p>	
2	Величина.	<p>Дидактическая игра.</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>Наглядный: иллюстрация, наблюдение.</p> <p>Словесный: беседа, объяснение, заучивание</p>	<p>-Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: демонстрационный материал. – М.:Ювента, 2013.</p> <p>-Колесникова Е.В. Я считаю до пяти: рабочая тетрадь для</p>	<p>Устный опрос, Дидактические игры и упражнения,</p>

			стихотворений. Работа с книгой: работа с иллюстрациями, схемами. Практический: раскрашивание, рисование.	детей 4-5 лет. – М.: Ювента, 2013. -Колесникова Е.В. Демонстрационный материал «Математика для детей 4—5 лет. -Раздаточный материал (Счетные палочки, линейки, набор карточек)	
3	Геометрические фигуры.	Дидактическая игра. Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей.	Наглядный: иллюстрация, наблюдение. Словесный: беседа, объяснение, заучивание стихотворений. Работа с книгой: работа с иллюстрациями, схемами.. Практический: раскрашивание, рисование.	-Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: демонстрационный материал. – М.:Ювента, 2013. -Колесникова Е.В. Я считаю до пяти: рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. – М.: Ювента, 2013. -Колесникова Е.В. Демонстрационный материал «Математика для детей 4—5 лет» -«Форма и цвет. Математика с линейками-трафаретками для детей 4—7 лет». -Набор плоскостных и объемных фигур, счетные	Опрос, практическое занятие.

				палочки	
Ориентировка во времени.	Дидактическая игра. Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей.	Наглядный: иллюстрация, наблюдение. Словесный: беседа, объяснение. Работа с книгой: работа с иллюстрациями, схемами. Практический: раскрашивание, рисование, упражнение.		-Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: демонстрационный материал. – М.:Ювента, 2013. -Колесникова Е.В. Я считаю до пяти: рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. – М.: Ювента, 2013. -Колесникова Е.В. Демонстрационный материал «Математика для детей 4—5 лет» - Модель часов, иллюстрации времен года, месяцев, дней недели, предметные картинки. художественная литература по теме.	Дидактич. игра, практическое занятие.
Ориентировка в пространстве.	Дидактическая игра. Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей.	Наглядный: иллюстрация, наблюдение. Словесный: беседа, объяснение. Работа с книгой: работа с иллюстрациями,		-Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: демонстрационный материал. – М.:Ювента, 2013. -Колесникова Е.В. Я считаю до пяти: рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. – М.: Ювента, 2013.	Дидактическая игра, Практическое занятие.

			<p>схемами.</p> <p>Практический: раскрашивание, рисование., упражнение.</p>	<p>-Колесникова Е.В. Демонстрационный материал «Математика для детей 4—5 лет»</p>	
--	--	--	---	--	--

V ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДСТВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1 Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы для детей 3-4 лет обеспечивается воспитателем МА ДОУ № 16 Калининой Ю.А.

Образование

ГБП ОУ Свердловской области «Северный педагогический колледж» г. Серов, Специальность – дошкольное образование. Квалификация – воспитатель детей дошкольного возраста.

Стаж

- Педагогический стаж - 2 года
- В должности воспитателя - 2 года
- Общий стаж – 2 года

Курсы повышения квалификации

- ГАП ОУ СО "Северный педагогический колледж" Современные педагогические технологии в деятельности педагога дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО 24 часа
22.11.2021 – 24.11.2021

- Учебный центр «Всеобуч» «Конструирование в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО», 72 часа с
08.02.2022 – 15.03.2022 г

Реализация Программы для детей 4-5 лет обеспечивается воспитателем МА ДОУ № 16 Топорковой И.В. (СЗД)

Образование

ГБП ОУ Свердловской области «Северный педагогический колледж» г. Серов, Специальность – дошкольное образование. Квалификация – воспитатель детей дошкольного возраста.

Стаж

- Педагогический стаж - 4 года
- В должности воспитателя - 4 года
- Общий стаж – 4 года

Курсы повышения квалификации

- Учебный центр Всеобуч "Современные технологии взаимодействия организации с семьей", 72 часа, 25.01.2022 - 01.03.2022

- ГАП ОУ СО "Северный педагогический колледж" Современные педагогические технологии в деятельности педагога дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО 24 часа, 22.11.2021 - 24.11.2021

- Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО , 01.12.2020 - 04.12.2020
- Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области "Северный педагогический колледж" Использование информационно коммуникационных технологий в соответствии с Профессиональным стандартом педагога. 40 часов, 2018 год.

5.2 Материально – технические условия реализации Программы

Помещение: Для занятия требуется просторное, сухое с естественным доступом воздуха, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Столы и стулья должны соответствовать росту детей. Учебная комната оформлена в соответствии с эстетическими нормами. Игры и канцелярские принадлежности находятся в доступных для детей индивидуальных шкафах. Подсобное помещение: шкаф для хранения материалов для организации математической деятельности. Технические средства: ноутбук, телевизор.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации Программы (в расчете на количество обучающихся)

№ п/п	Наименование	Количество
1	Стол детский	5 шт.
2	Стул детский	10 шт
3	Стол письменный	1
4	Стул	1
5	Колесникова Е.В. Математика для детей 3—4 лет. Метод, пособие. М., 2000—2015.	1 шт.
6.	Колесникова Е.В. Математика для детей 3—4 лет. Демонстрационный материал.	1 шт.
7.	Колесникова Е.В. Я начинаю считать. Математика для детей 3—4 лет. (Рабочая тетрадь)	10 шт.
8.	Математика для детей 4—5. Метод, пособие. М., 2000—2015.	1 шт.
9.	Математика для детей 4—5 лет. Демонстрационный материал. М., 2012—2015.	1 шт.

10.	Я считаю до пяти. Математика для детей 4—5 лет. М., 2000—2015. (Рабочая тетрадь)	10 шт.
11	Простые карандаши	10 шт.
12	Цветные карандаши	10 наборов
13	Ноутбук	1
14	Телевизор	1
15	Магнитная доска	1
16	Наборы математического содержания	10 наборов
17	Набор объемных фигур	1

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказы и письма Министерства образования и науки РФ. М.: ТЦ «Сфера», 2014.
2. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ТЦ Сфера, 2016.
3. Колесникова Е.В. Математика для детей 3—4 лет. Демонстрационный материал. М., 2012—2015.
4. Колесникова Е.В. Математика для детей 3—4 лет. Метод, пособие. М., 2000—2015.
5. Колесникова Е.В. Я начинаю считать. Математика для детей 3—4 лет. М., 2000—2015.
6. Колесникова Е.В. Математика для детей 4—5 лет. Демонстрационный материал. М., 2012—2015.
7. Колесникова Е.В. Математика для детей 4—5. Метод, пособие. М., 2000—2015.
8. Колесникова Е.В. Я считаю до пяти. Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. М., 2015.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 628506515016902569792391934856447641823023447210

Владелец Ганзер Оксана Владимировна

Действителен с 26.11.2024 по 26.11.2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 628506515016902569792391934856447641823023447210

Владелец Ганзер Оксана Владимировна

Действителен с 26.11.2024 по 26.11.2025