

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №16» (МА ДОУ №16)
624440, Свердловская область, м.о. Краснотурьинск, ул. Коммунальная 23/а
Электронный адрес: dou16kr-k@mail.ru
Телефон: 834384 6-30-68
Сайт: <https://tvoysadik.ru/>

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МА ДОУ №16
от «27» августа 2025г.

УТВЕРЖДЕНО
и.о. заведующим МА ДОУ №16
О.В. Городилова
Приказ № 129-Д
от «27» августа 2025г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально –
гуманитарной направленности
«АБВГДейка»
для детей дошкольного возраста от 6 до 8 лет**

Срок реализации: 1 год
Разработчик: Школьная Е.Е.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Пояснительная записка	3
1.1. Обоснование необходимости разработки Программы (актуальность).....	3
1.2. Отличительные особенности Программы... ..	5
1.3. Адресат Программы, режим занятий, объем, срок освоения	6
1.4. Особенности организации образовательного процесса.....	7
II Цель и задачи программы	9
III Планируемые результаты	10
IV. Содержание программы	11
4.1. Учебно - тематический план.....	11
4.2. Содержание тематического плана	15
V. Организационно-педагогические условия.....	23
5.1. Календарный учебный график.....	23
5.2. Условия реализации программы.....	23
5.2.1. Материально – технические условия реализации Программы	24
5.2.2. Кадровые условия реализации Программы	24
5.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы.....	25
VI. Список литературы.....	27

1.1 Обоснование необходимости разработки Программы

В настоящее время проблема подготовки детей дошкольного возраста к овладению грамотой до школы является особо актуальной. Причинами тому являются: возросшие требования школ к будущим первоклассникам. Одно из требований – готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звуко-слоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу.

Букварный период в первом классе совпадает с периодом адаптации детей к новым условиям жизни и обучения. Педагогическая практика показывает, что хорошо подготовленные к школе ребята чувствуют себя более уверенно в адаптационный период и имеют больше перспектив для успешного обучения в школе.

Поэтому возникла необходимость в создании дополнительной образовательной программы «АБВГДейка» по обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста.

Актуальность ДОП «АБВГДейка» органически соединяет традиции отечественной педагогики и новейшие достижения в методике дошкольного обучения.

Наряду с развитием речи программа включает в себя курс обучения грамоте. Это практический курс, задачи которого состоят в том, чтобы научить детей читать, вырабатывать у детей умения и навыки для овладения устными и письменными формами речи, доступными для детей подготовительного к школе возраста.

Последовательное усвоение понятий «слово», «звук», «слог», «буква», «предложение» в различных игровых упражнениях формирует у ребенка осознание речи, ее произвольность. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

ДОП разработана в соответствии с действующими нормативно правовыми документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07. 2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

12. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об утверждении Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»

13. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по 4 проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

14. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».

15. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

16. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

17. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 г. № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом»».

ДОП разработана на основе авторской программы Е.В. Колесниковой Е.В. Колесниковой «От А до Я», Н.Ю. Костылевой «200 занимательных упражнений с буквами и звуками», содержание которой соответствует области «Речевое развитие» ФГОС ДО.

1.2 Отличительная особенность Содержание ДОП «АБВГДейка» разработано с учётом преемственности дошкольного и начального общего образования:

- знакомство с буквой и звуком;
- характеристика звука;
- изучение акустико-артикуляционных особенностей звуков, отнесение их к определённой группе (гласные – согласные, звонкие – глухие, ударные – безударные);
- чтение слогов-слияний, сложных слогов, слов, предложений, текстов;
- выделение звука в слове (проговаривание и разучивание чистоговорок, скороговорок, стихотворений с аллитерацией);
- обучение приёмам узнавать, различать и выделять отдельные звуки;
- работа над лексическим значением слов;
- слушание стихотворений, сказок;
- выполнение заданий на классификацию;
- игры со словами (разгадывание загадок, шуток, чтение слов в разных направлениях);
- составление цепочки слов, поиск ошибок в тексте;
- пальчиковые игры;
- анализ и синтез графических букв;
- подготовка руки к письму (штриховка, раскрашивание, обведение шаблонов, печатание элементов букв, выкладывание букв из различных материалов, графические диктанты);
- работа с книгой.

Педагогическая целесообразность ДОП обусловлена тем, что обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

Дополнительная общеразвивающая программа «АБВГДейка» ориентирована на разностороннее развитие детей, с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, формировании общей культуры воспитанников ДОО.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности.

Новизна Программы дополнительного образования «АБВГДейка» заключается в следующем:

- соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации, в которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей;
- строится с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

1.3. Адресат Программы, режим занятий, объем, срок освоения

Адресат программы - Программа рассчитана на обучение детей 6 - 7 лет.

Режим занятий: 1 раз в неделю (6 - 8 лет – 30 минут).

Общая продолжительность обучения 18 часов в год.

Срок реализации Программы – 1 год.

Особенности организации образовательного процесса Содержание ДО «АБВГДейка» разработано с учётом преемственности дошкольного и начального общего образования:

- Знакомство с буквой и звуком;
- Характеристика звука;
- изучение акустико - артикуляционных особенностей звуков, отнесение их к определённой группе (гласные – согласные, звонкие – глухие, ударные – безударные);
- чтение слогов-слияний, сложных слогов, слов, предложений, текстов;
- выделение звука в слове (проговаривание и разучивание чистоговорок, скороговорок, стихотворений с аллитерацией);
- обучение приёмам узнавать, различать и выделять отдельные звуки;
- работа над лексическим значением слов;
- слушание стихотворений, сказок;

- выполнение заданий на классификацию;
- игры со словами (разгадывание загадок, шуток, чтение слов в разных направлениях);
- составление цепочки слов, поиск ошибок в тексте;
- пальчиковые игры;
- анализ и синтез графических букв;
- подготовка руки к письму (штриховка, раскрашивание, обведение шаблонов, печатание элементов букв, выкладывание букв из различных материалов, графические диктанты).

1.4 В занятия включены разные виды игр: дидактические, игры-соревнования, ситуативные, подвижные.

В играх формируются мыслительные операции: фонематический анализ и синтез, представление, абстрагирование, сравнение (сравнение слов по их звуковому составу, соотнесения различных типов слов между собой, подбору слов, имеющих определенную звуковую структуру, и т. п.). Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий.

Ориентируясь на возрастные особенности детей-дошкольников, в занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач на общение. Важную роль играет развитие умения внешне выражать свои внутренние эмоции, правильно понимать эмоциональное состояние собеседника, проявляя свои индивидуальные способности, при этом у ребенка развивается умение адекватно оценивать деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков сверстников.

Принципы построения программного содержания:

- От простого – к сложному.
- Доступность содержания программного материала.
- Систематичность и последовательность программного материала.
- Учёт возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.
- Дифференцированность обучения.
- Обучение с опорой на «зону ближайшего развития» детей.

Занятия в кружке «Грамотей» с детьми во второй половине дня два раза в неделю по 30 минут (подготовительный к школе возраст).

Основные применяемые технологии:

- Элементы системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Информационно-коммуникационные технологии;
- Личностно-ориентированное обучение;
- Игровые технологии

Основные формы и способы работы с детьми.

Занятия включают в себя систему дидактических игр, игровые приемы и ситуации; пальчиковые игры, физминутки; графические упражнения.

Программа включает работу по группам, коллективную, самостоятельную деятельность и индивидуальные занятия.

Формы подведения итогов реализации программы: открытое занятие.

II. Цели и задачи реализации Программы

Цель.

Овладение навыками осознанного чтения и связной речи, для успешного получения общего начального образования с учётом возрастных особенностей детей 6-8 лет в соответствии с требованием стандарта.

Задачи.

Образовательные:

- учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией;
- осуществлять звуковой анализ слова, используя различные средства (схема состава
- слова, интонационное выделение звуков в слове);
- познакомить детей со слоговой структурой слова;
- формировать умения правильно строить предложение, использовать предлоги,
- распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;
- формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- расширять словарный запас детей.
- сформировать полноценную фонетическую систему языка посредством использования «азбучных» сказок.

Развивающие:

- развитие слухового восприятия;
- развитие графические навыки;
- развитие координации кисти руки, мелкой моторики пальцев, точность движения, дифференцированного восприятия, внимания, памяти.
- развитие речевой деятельности на основе бесед, разговоров, высказываний;
- развитие интереса к занятиям по обучению грамоте;
- развитие коммуникативной, регулятивной функции речи;
- развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации;
- развитие образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей
- развитие способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий
- приобщать детей к художественной литературе

Воспитательные

- воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи и при выполнении заданий;
- воспитывать культуру речи;
- воспитывать нравственные качества, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим;
- воспитывать умения работать в паре;
- приобщение детей к художественной литературе.

III. Планируемые результаты

К концу учебного года ребенок должен:

- членить предложения на слова;
- соотносить буквы и звуки;
- называть звуки и слоги в словах;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- проводить звуковой анализ слова;
- владеть основами плавного слогового чтения;
- читать односложные слова со стечением согласных;
- читать простое двусоставное предложение без предлога;
- читать простое предложение с предлогом;
- читать доступные по содержанию тексты (небольшие рассказы, стихотворения, сказки);
- отвечать на вопросы, понимать прочитанное, пересказывать прочитанное
- обводить контуры, аккуратно заштриховывать фигуры;
- правильно держать ручку, карандаш;
- классифицировать, сравнивать, находить простейшие закономерности, строить умозаключения.

IV. Содержание Программы

4.1. Учебно – тематический план

№ п\п	Наименование разделов и тем	Количество занятий
1.	Вводное занятие. Входная диагностика.	1
2.	Гласный звук и буква А а. Понятие о гласных звуках, привлечь внимание детей к их артикуляции и научить четко произносить гласные звуки. Гласный звук А, буква А, а. Определение места звука в словах. Деление слов на слоги. Условное обозначение слога.	1
3.	Гласные звук и буква У у. Знакомство детей с гласными звуками [а], [о], [и], [ы], [у], [э] и буквами Аа, У у. Закрепление умения соотносить звук и букву, учить составлять слоги и читать их. Гласный звук У, буква У, у.	1
4.	Гласные звуки и буквы О о. Знакомство с буквой О о. Закрепление материала с гласными звуками: [а], [о], [и], [ы], [у], [э] и буквами Аа, У у.	1
5.	Звуки [м], [м']. Буквы М м. Знакомство со звуком [м]. Звуки твердые и мягкие. Зарисовка графического образа. Учить находить буквы в печатном тексте. Чтение слогов и слов: ам, ма, ум, му, мама.	1
6.	Звуки [с], [с']. Буквы С с. Знакомство детей со звуком [с]. Определение места звука в трех позициях. Сравнение на слух слов сама и сам. Практическое знакомство с ударным гласным звуком.	1
7.	Звуки [х], [х']. Буквы Х х. Знакомство с буквами Х х. Соотношение звука и буквы. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Определение слоговой структура слов.	1
8.	Закрепление пройденных букв и звуков. Закрепление звуков и букв А, У, О, М, С, Х.	1
9.	Звуки [р], [р']. Буквы Р р. Знакомство со звуком [р], с буквами Р р. Зарисовка графического образа.	1
10	Звук [ш]. Буквы Ш ш.	1

	Звук [ш] и его особенности. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове.	
11	Звук [ы]. Буква Ы. Звук [ы] и его особенности. Выделение звука в словах, определение места звука в слове. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.	1
12	Звуки [л], [л']. Буквы Л л. Звук [л], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Учить определять место звука в слове. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.	1
13	Звуки [н], [н']. Буквы Н н. Звуком [н] и его особенности. Учить определять место звука в слове. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Чтение слов по магнитной азбуке. Составление слов из пройденных букв.	1
14	Звуки [к], [к']. Буквы К к. Звук [к] и его особенности. Учить определять место звука в слове. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.	1
15	Звук [т], [т']. Буквы Т т. Звук [т] и его особенности. Учить узнавать звук на слух. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.	1
16	Гласные звуки и буквы И и. Звук [и] и его особенности. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.	1
17	Звуки [п], [п']. Буквы П п. Звук [п], его характеристика, место в слове. Познакомить детей с буквами П п. Чтение слов с пройденными буквами.	1
18	Звуки [з], [з']. Буквы З з. Звук [з], его характеристика, место в слове. Познакомить детей с буквами З з. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.	1
19	Звук [й']. Буква Й й. Звук [й], его особенности. Познакомить детей с буквами Й й. Учить детей соотносить звук и букву.	1
20	Звуки [г], [г']. Буквы Г г.	1

	Звук [г], и его особенности. Познакомить детей с буквами Г г. Учить детей соотносить звук и букву.	
21	Звуки [в], [в`]. Буквы В в. Звук [в] и его характеристика. Познакомить детей с буквами В в. Учить детей соотносить звук и букву.	1
22	Звуки [д], [д']. Буквы Д. Буква Д д, характеристика звуков. Понятие звук и буква. Зарисовка графического образа	1
23	Звуки [б], [б']. Буквы Б б Анализ звука[б], определение места звука в слове. Зарисовка графического образа. Чтение слов с изученными буквами.	1
24	Звуки [ж], [ж']. Буквы Ж ж Анализ звука, определение места в слове. Закрепление пройденных звуков.	1
25	Буквы Е е Звук [е], йотированный, и содержит в себе два звука [йэ]. Познакомить детей с буквами Е е. Составление слов из частей.	1
26	Знакомство с буквами Ъ и Ь Буква Ъ, буква Ь - показатель мягкости в конце слога или слова. Звук не обозначает, а показывает, что перед ней стоит мягкий согласный.	1
27	Буквы Я я. Буква [я], звук гласный йотированный, и содержит в себе два звука [йа]. Зарисовка графического образа. Составление слов из частей.	1
28	Буквы Ю ю Звук гласный йотированный, и содержит в себе два звука [йу]. Буквы Ю ю. Зарисовка графического образа. Составление слов.	1
29	Буквы Ч ч Звук [ч], может быть только мягкий, звонкий, согласный. Учить находить пропущенную букву в словах.	1
30	Гласные звуки и буквы Э э Познакомить детей со звуком [э], отметить, что этот звук гласный. Повторение гласных звуков.	1
31	Звук [ц]. Буквы Ц ц. Звук [ц], только согласный, глухой и всегда твердый.	1

32	Звук [ф]. Буквы Ф ф Особенности звука [ф], (звук может быть только согласный, глухой и твердый или мягкий). Зарисовка графического образа	1
33	Звук[щ]. Буквы Щ щ Особенности звука[щ], (звук может быть только мягкий, глухой, согласный). Чтение слогов и слов с данной буквой.	1
34	Звук. Слово. Предложение. Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуку, слову, предложению	1
35	Повторение изученного материала	1
36	Формы аттестации и контроля Итоговое открытое занятие «В стране букв и звуков»	1
	Итого	36

4.2. Содержание тематического плана 1 год обучения

Месяц	Темы занятий
Сентябрь	❖ Занятие 1 - мониторинг ❖ Занятие 2 Гласный звук и буква А а. Понятие о гласных звуках, их артикуляции и четкое произношение гласных звуков. Знакомство с буквой А а. Гласный звук А, буква А, а. Определение места звука в словах аист, астра, луна, мак. Деление слов на слоги. Условное обозначение слога. Игровая ситуация «Покажи букву». ❖ Занятие 3 Гласные звук и буква У у Знакомство с гласными звуками [а], [о], [и], [ы], [у], [э] и буквами Аа, У у. Закрепление умения соотносить звук и букву. Составление слогов из гласных и их чтение. Гласный звук У, буква У, у. Место звука в словах утка, арбуз, кенгуру. Определение количества слогов в словах. ❖ Занятие 4 Гласные звуки и буквы О о

	Знакомство с буквой О о. Закрепление материала с гласными звуками: [а], [о], [и], [ы], [у], [э] и буквами Аа, У у. Закрепление умения соотносить звук и букву, учить составлять слоги и читать их. Определение на слух места звука в словах: осы, сом, эскимо, усы (звука О нет). ❖ Занятие 5 Звуки [м], [мʲ]. Буквы М м Знакомство со звуком [м], его характеристика. Выделение звука в словах, определение места звука в слове. Соотношение понятий звук и буква. Зарисовка графического образа. Учить находить буквы в печатном тексте. Чтение слогов и слов: ам, ма, ум, му, мама.
Октябрь	❖ Занятие 6 Звуки [с], [сʲ]. Буквы С с Знакомство детей со звуком [с], его характеристика. Определение места звука в трех позициях. Сравнение на слух слов сама и сам. Практическое знакомство с ударным гласным звуком. Знакомство с буквами С с. Зарисовка графического образа. ❖ Занятие 7 Звуки [х], [хʲ]. Буквы Х х Знакомство со звуком [х], [хʲ]. Анализ звуков. Выделение звука в словах, определение места звука в слове. Знакомство с буквами Х х. Соотношение звука и буквы. Зарисовка графического образа. Учить находить буквы в печатном тексте. Определение слоговой структура слов мох, муха. Составление одного- двух предложений со словами сухо, сыро. ❖ Занятие 8 Закрепление пройденных букв и звуков Закрепление звуков и букв А, У, О, М, С, Х. Обучение детей звуковому анализу слов; учить называть слова с заданным звуком, Составление прямых и обратных слогов из вышеуказанных букв наборного полотна, индивидуально — из букв разрезной азбуки. Составление трехбуквенных слов. ❖ Занятие 9 Знакомство со звуками [р], [рʲ]. Буквы Р р.

	Знакомство со звуком [р], с буквами Р р. Зарисовка графического образа. Анализ звука. Выделение звука в словах, определение места звука в слове. Знакомство с буквами Р р. Нахождение буквы в печатном тексте.
Ноябрь	❖ Занятие 10 Знакомство со звуком [ш]. Буквы Ш ш. Особенности звука [ш]. Выделение звука в словах, определение места звука в слове. Зарисовка графического образа. ❖ Занятие 11 Знакомство со звуками [ы]. Буква Ы. Особенности гласный. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Знакомство с буквой Ы. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Составление предложений по схеме. ❖ Занятие 12 Звуки [л], [л,]. Буквы Л л. Знакомство со звуками и буквами Л л. Зарисовка графического образа. Составление звуковых схем с новыми звуками. Определение места звука в слове. ❖ Занятие 13 Звуки [н], [н`],. Буквы Н н Знакомство со звуками и буквами. Игра «звук спрятался» Чтение слов по магнитной азбуке. Составление слов из пройденных букв. Запись имен людей в предложении с большой буквы.
Декабрь	❖ Занятие 14 Звуки [к], [к`],. Буквы К к</p> <p>Знакомство со звуком [к], характеристика звука.</p> <p>Определение места звука в слове. Зарисовка графического образа. Составление слов из пройденных букв</p> <p>❖ Занятие 15</p> <p>Звуки [т], [т`],. Буквы Т т

	Знакомство со звуком [т], его характеристика. Составление прямых и обратных слогов. Зарисовка графического образа. ❖ Занятие 16 Гласные звуки и буквы И и. Повторение гласных звуков. Игра «Буква спряталась». Составление звуковых схем. Зарисовка графического образа. Назови слово на букву «И» ❖ Занятие 17 Звуки [п], [п']. Буквы П п Знакомство со звуком [п], характеристика звука. Выделение звука в словах, определение места звука в слове. Буква П п. Чтение слов с пройденными буквами. Зарисовка графического образа.
Январь	❖ Занятие 18 Знакомство со звуком [ф]. Буквы Ф ф Звук [ф] и его особенности. Знакомство с буквами Ф ф. Зарисовка графического образа. Чтение повествовательных предложений из двух-трех слов. Точка в конце предложения. ❖ Занятие 19 Звуки [з], [з'], [з']. Буквы З з Знакомство со звуками и их характеристика. Игра «На что похожи буквы» Зарисовка графического образа. Составление предложения с заданным словом. ❖ Занятие 20 Звук [й]. Буква Й й Знакомство со звуком [й], его особенности. Выделение звука в словах, определение места звука в слове. Знакомство с буквами Й й. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном

	тексте. ❖ Занятие 21 Звуки [г], [г`],. Буквы Г г Знакомство со звуком [г], характеристика звука. Знакомство с буквами Г г. Нахождение слов на данную букву. Соотнесение понятий звук и буква. Зарисовка графического образа.
Февраль	❖ Занятие 22 Звуки [в], [в`],. Буквы В в</p> <p>Знакомство со звуком [в], его характеристика.</p> <p>Знакомство с буквами В в. Зарисовка графического образа.</p> <p>Составление слов с изученными буквами.</p> <p>❖ Занятие 23 Звуки [д], [д`],. Буквы Д д Знакомство со звуком [д], его характеристика. Конструирование буквы из счетных палочек. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. ❖ Занятие 24 Знакомство со звуками [б], [б`]. Буквы Б б Знакомство со звуком [б], его характеристика. Выделение звука в словах, определение места звука в слове. Знакомство с буквами Б б. Зарисовка графического образа. Составление слов с изученными буквами. ❖ Занятие 25
Март	❖ Занятие 26 Звук [ж]. Буквы Ж ж Знакомство со звуком [ж], его особенности. Буквы Ж ж. Повторение изученных букв. Игра «Дорисуй букву». Зарисовка графического образа. Нахождение пропущенной буквы в словах. Составление схемы

	предложения. Чтение слогов и слов с буквами ❖ Занятие 27 Звук [е]. Буквы Е е Звуком [е], гласный йотированный, и содержит в себе два звука [йэ]. Знакомство с буквами Е е. Зарисовка графического образа. Составление слов из частей. ❖ Занятие 28 Знакомство с буквами Ъ и Ь. Буквы, не обозначающие звук. Игра «Буквы спрятались» Буква Ъ - показатель мягкости в конце слога или слова. Зарисовка графического образа. ❖ Занятие 29 Звук [я]. Буквы Я я. Звук [я], гласный йотированный, и содержит в себе два звука [йа]. Знакомство с буквами Я я. Соотнесение звука и буквы. Составление звуковых схем слов. Зарисовка графического образа. Составление слов из частей.
Апрель	❖ Занятие 30 Знакомство со звуком [ю]. Буквы Ю ю Звук [ю], гласный йотированный, и содержит в себе два звука [йу]. Знакомство с буквами Ю ю. Соотнесение звука и буквы. Зарисовка графического образа. Составление слов. ❖ Занятие 31 Знакомство со звуком [ч]. Буквы Ч ч Звук [ч], особенности звука. Знакомство с буквами Ч ч. Соотнесение звука и буквы. Зарисовка графического образа. Учить находить пропущенную букву в словах ❖ Занятие 32 Гласные звуки и буквы Э э. Звук [э]. Повторение гласных звуков. Буква Э. Зарисовка

	графического образа. Назови первый звук в слове. ❖ Занятие 33 Звук [ц]. Буквы Ц ц Звук [ц] и его характеристика. Знакомство с буквами Ц ц. Соотнесение звука и буквы. Зарисовка графического образа. Составление предложений. ❖ Занятие 34 Знакомство со звуком [щ]. Буквы Щ щ Звук [щ] и его особенности. Знакомство с буквами Щ щ. Зарисовка графического образа. Чтение слогов и слов с данной буквой.
Май	Занятие 35 Закрепление пройденного материала Занятие 36 Итоговое занятие

Система занятий включает в себя работу по четырём основным направлениям:

Организуя работу со звуком, важно научить правильно произносить гласные и согласные звуки; развивать фонематический слух путем различия на слух звуков в словах; совершенствовать дикцию, отчетливое произношение слов и словосочетаний; учить определять место звука в слове (начало слова, середина, конец); работать над интонацией и выразительностью речи. Важно помнить: звук первичен, а буква – вторична!

- При работе со слогом обращаем внимание, что следует читать слоги плавно, не отделяя звуки друг от друга, протягивая первый звук, переходя на следующий, чтение прямых и обратных слогов, открытых и закрытых. Умение делить слова на слоги, находить ударный слог. На этапе запоминания слогов ребёнок должен осмыслить, понять, а не заучить слоговые слияния. Так называемые «слоговые песенки» распределены в определённой последовательности, в порядке, который предусматривает усвоение слогов путём их «пения» (про маму: МА, МО, МУ и т. д, про папу: ПА, ПУ, ПЫ ит. д., что вызывает огромный интерес детей, развивает артикуляцию, дикцию, формирует правильное произношение.

- Проводя игры со словом, уточняем, обогащаем и активизируем словарь детей; учим правильно употреблять слова - названия предметов, признаков, действий и объяснять их значения; объединять и различать по существенным признакам предметы, правильно употреблять видовые и родовые слова- названия; учим определять и называть местоположение предметов (слева, справа, между, около, рядом) время суток (утро, день, вечер, ночь, сутки). Продолжительность этапа усвоения слогов у детей различна, так как каждый

ребёнок индивидуален в своём развитии. Выходом в слово дети овладевают в разное время: кто раньше, кто позже. Работа по формированию навыка чтения носит индивидуально- дифференцированный характер.

- Работая над предложением и устной речью, обучаем детей правильному согласованию слов в предложении, пересказыванию небольших сказок и рассказов по содержанию картины или о предмете. В процессе обучения происходит совершенствование диалогической речи детей; формирование умений детей задавать вопросы и отвечать на них; заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием. Как и на предыдущем этапе, выход в предложение для каждого ребёнка индивидуален: ребята, раньше усвоившие слово как единицу речи, успешнее выходят в предложение, затем в чтение текстов: отрывки произведений, небольшие сказки, стихотворения.

Порядок изучения звуков, букв и слов, которые можно построить из этих букв, не дают возможности с первых дней в период изучения «Азбуки» приводить образцы прозы и поэзии. Поэтому до определенного периода останавливаемся на отдельно взятых словах и предложениях. Но, как только начинается переход к составлению слов и предложений, то далее надо стремиться насытить их богатым содержанием, пользуясь при этом детской художественной литературой и фольклором.

№п/п	Наименование раздела	Формы аттестации /контроля
1	Гласные звуки	Опрос, практическое занятие.
2	Звуко-буквенный анализ слова	Игровые упражнения
3	Составление слов	Опрос, практическое занятие.
4	Место звука в слове	Викторина
5	Составление предложений	Дидактическая игра, практическое занятие.
6	Чтение	Итоговое занятие «В стране букв и звуков»

Показатели развития

К концу года дети должны:

- делить слова на слоги;
- уметь составлять предложения из двух-четырех слов;
- членить простые предложения на слова;
- определять место звука в слове;
- давать характеристику звуку;
- самостоятельно составлять предложение;
- составлять рассказ с заданным количеством предложений;
- свободно пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов;
- давать характеристику звуку;

- точно отвечать на поставленные вопросы педагога.
- овладевают позой пишущего человека;
- ориентироваться на листе;
- рисовать разнообразные линии;
- делить линию пополам;
- рисовать простые росчерки («петли», «ленты», «волна» и т. д.);
- дорисовывать начатые фигуры;
- вписывать элементы букв в конфигурацию росчерков;
- уметь писать (печатать) гласные буквы разных размеров (крупные и мелкие);
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы;
- самостоятельно формулировать учебные задачи.

V. Организационно – педагогические условия

5.1 Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных дней	Количество учебных недель	Количество учебных часов в месяц/в год	Режим занятий
1 год	1 сентября	29 мая	36	36	120/1080мин	1 занятие в неделю по 30 минут

5.2 Условия реализации Программы

5.2.1. Материально – технические условия реализации Программы

Помещение: Для занятия требуется просторное, сухое с естественным доступом воздуха, светлое помещение, отвечающее санитарно- гигиеническим нормам. Столы и стулья должны соответствовать росту детей. Учебная комната оформлена в соответствии с эстетическими нормами. Игры и канцелярские принадлежности находятся в доступных для детей индивидуальных шкафах.

Подсобное помещение: шкаф для хранения материалов для организации математической деятельности. **Технические средства:** ноутбук, телевизор.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации Программы (в расчете на количество обучающихся)

№ п/п	Наименование	Количество
1	Стол детский	5 шт.
2	Стул детский	10 шт
3	Стол письменный	1
4	Стул	1
5	Мольберт демонстрационный	1 шт.
6	Доска школьная	1 шт.
7	Доска магнитная	1шт.
8	Азбука магнитная	1набор.
9	Игрушки персонажи	5 шт.
10	Простые карандаши	10 шт.
11	Цветные карандаши	10 наборов
12	Ноутбук	1
13	Телевизор	1
14	Разрезная азбука	2 шт.
15	Наборное полотно	1 шт
16	Рабочие тетради к учебно – методическому пособию Е.В. Колесниковой	20 шт
17	Буквы - пазлы	1набор
18	Демонстрационные наборы по темам	10 шт.

5.2.2 Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается воспитателем МА ДОУ № 16 Школьная Елена Евгеньевна, учитель - логопед (1квалификационная категория).

Образование

- Российский государственный профессионально-педагогический университет; направление Психолого-педагогическое; квалификация – бакалавр,

Стаж

- Педагогический стаж - 8 лет
- В должности воспитателя - 3 года
- Общий стаж -18

5.3. Формы аттестации/контроля оценочные мероприятия

Уровень достигнутых предметных результатов предполагается оценивать по следующим показателям:

1. Теоретическая подготовка по программе. Оцениваемые параметры:

Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана ДОП.

Критерии оценки – соответствие теоретических знаний, обучающихся программным требованиям.

Методы диагностики – беседа, устный опрос и др.

Владение специальной терминологией.

Критерии оценки – осмысленность и правильность использования специальной терминологии.

Методы диагностики – беседа, устный опрос.

2. Практическая подготовка по программе. Оцениваемые параметры:

Практические умения и навыки, предусмотренные программой. Критерии оценки - соответствие практических умений и навыков программным требованиям.

Методы диагностики – наблюдение, контрольные задания.

3. Эффективность программы предполагается оценивать по следующим показателям:

- высокий и средний уровень освоения детьми содержания предмета;
 - устойчивый интерес детей к данному виду деятельности
 - наличие положительных мотивов посещения занятий);
- высокий уровень познавательной активности детей.

Контроль за освоением программы проводится в конце второго года обучения. С этой целью используется тетрадь «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет. ФГОС ДО» Е.В. Колесниковой.

VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Е.В. Колесникова «Развитие звукобуквенного анализа у детей 6-7 лет: учебно – методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я».- 3-е издание стер. Москва: Просвещение, 2023. -80
2. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект.- СПб.: Акцидент, 1997. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. обучение дошкольников грамоте.
3. Цуканова С.П, БетцЛ.Л. Формируем навыки чтения. Демонстрационные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников. М.: Изд-во Гном,2012.
4. Эльконин Б. Методика обучения чтению. М.: Просвещение,1999.
5. Результаты мониторинга образовательного процесса. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. М.: Детство-Пресс,2012

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 628506515016902569792391934856447641823023447210

Владелец Ганзер Оксана Владимировна

Действителен с 26.11.2024 по 26.11.2025